

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета

Протокол № 6 от 23.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ им.Ф.Асянова

с. Бузовьязы муниципального района

Кармаскалинский район

Республики Башкортостан

/Л.Ш.Сулейманова

Приказ № 186 от 23.04.2026г.



Отчет

о результатах самообследования МОБУ СОШ им.Ф.Асянова
с. Бузовьязы муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

за 2025 год

Бузовьязы

2026

I. Аналитическая часть.....

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации.....

2. Система управления МОБУ СОШ им.Ф.Асянова с.Бузовьязы

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

4. Организация учебного процесса.....

5. Востребованность выпускников.....

6. Качество кадрового обеспечения.....

7. Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.....

8. Качество материально-технической базы.....

9. Функционирование внутренней системы оценки

качества образования.....

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им.Ф.Асянова с.Бузовьязы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

1.2. Юридический адрес: 453003, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Бузовьязы, ул. Октябрьская ,д.61.

1.3. Фактический адрес: 453003, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Бузовьязы, ул. Октябрьская, д.61

Телефон: 8(34765) 2-93-38

Факс: 8(34765) 2-93-38

38

1.4. Банковские реквизиты: р/с 40701810000001000044 в ГРКЦ НБ РБ Банка России г. Уфа л/с 20142100050 в ФУ администрации МР Кармаскалинский район РБ, БИК 048073001, КПП 022901001, ИНН 0229006884

1.5. Учредители: администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

453020, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с.Кармаскалы, ул. Садовая, 23

1.6 Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

1.7. Лицензия № 0393 серия 02 № 001534 от 08 июня 2011 г.; бессрочно; основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа общего образования, основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

1.8. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

1.9. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» был обновлен пакет локальных нормативных документов.

Были приняты следующие положения, регламентирующие деятельность МОБУ СОШ им.Ф. Асянова с. Бузовьязы:

Положение о режиме занятий обучающихся;

Положение о мерах социально-материальной поддержки обучающихся;

Положение о формах получения образования и формах обучения;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Порядок результатов освоения обучающимися учебных предметов,

Положение о правилах приема граждан на обучение;

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

Порядок учета мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе

меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся;

Организация образовательной деятельности регламентируется также основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

1.10. Открытость деятельности МОБУ СОШ им. Ф. Асянова с. Бузовьязы для педагогических работников, родителей и общественных организаций обеспечивается –работой официального сайта МОБУ СОШ им. Ф. Асянова с. Бузовьязы по адресу: **[http:// buz-sosh.02edu.ru](http://buz-sosh.02edu.ru)**;

-публикацией докладов, отчетов о деятельности МОБУ СОШ им. Ф. Асянова с. Бузовьязы ;

-проведением общих собраний работников МОБУ СОШ им. Ф. Асянова с. Бузовьязы родительских собраний;

На сайте школы размещена информация согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

1.11. Условия обучения в МОБУ СОШ им.Ф.Асянова с.Бузовьязы соответствует нормативам и требованиям СанПиН и требованиям пожарной безопасности. Это подтверждается

- заключением от 21 марта 2011 года, выданное отделением ГПН Кармаскалинского района УГПН ГУ МЧС России по Республике Башкортостан; санитарно-эпидемиологическим заключением № 02.16.01.000.М.000105.03.11

2. Система управления МОБУ СОШ им. Ф. Асянова с. Бузовьязы

Управление МОБУ СОШ им.Ф. Асянова с. Бузовьязы осуществляется в соответствии с федеральными законами, региональными законами и иными нормативными правовыми актами муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию и квалификационным характеристикам.

2. Руководители образовательного учреждения

2.1. Директор: Сулейманова Лилия Шамильевна, 8(34765)29238
(фамилия, имя, отчество полностью) (телефон)

2.2. Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: Мустаева Зиля Габдулловна 8(34765)29238

по воспитательной работе:

Бикметова Илюза Рифгатовна, 8(34765)29238

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью общеобразовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. К коллегиальным органам управления МОБУ СОШ им.Ф.Асянова с.Бузовьязы относятся: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет; В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МОБУ СОШ им.Ф.Асянова с.Бузовьязы, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в МОБУ СОШ созданы: -профсоюзная организация работников; -Управляющий совет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи МОБУ СОШ им.Ф.Асянова с.Бузовьязы.

Основные формы координации деятельности-план работы МОБУ СОШ им.Ф.Асянова с.Бузовьязы на учебный год, -план внутришкольного контроля.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В школе был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, согласно которому в течение учебного года с педагогическим коллективом, с родителями, с обучающимися проводились такие мероприятия, как заседания методических объединений учителей-предметников по вопросам подготовки обучающихся 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ, репетиционный экзамен по математике (базовый) и русскому языку, с последующим анализом результатов совместно с родителями, учителями – предметниками и самими обучающимися; изучение нормативно-правовых документов по проведению ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на родительских и ученических собраниях. В кабинетах и коридоре оформлены стенды «Готовимся к экзаменам» с демонстрационными материалами, требованиями к оформлению работ, с разъяснениями по процедуре проведения итогового сочинения, ОГЭ и ЕГЭ по предметам, памятками и советами к выпускникам и их родителям. Вся информация также размещалась на сайте школы. Учителями-предметниками проводились консультации с обучающимися согласно утвержденному графику. 06 декабря 2019 года выпускники 11 класса писали итоговое сочинение, по итогам которого все 11 выпускников получили результат «зачет» и допущены к сдаче ГИА в форме ЕГЭ. Выполнение плана подготовки в 2020-2021 году рассматривались на педагогических советах, заседаниях ШМО, общешкольных родительских собраниях.

Нормативно-правовая база по организации и проведению экзаменов. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением.

Рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ, ОГЭ.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Анализ качества образования обучающихся 9,11 классов.
- Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме

ЕГЭ, ОГЭ проходила через родительские и классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам, к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Внутришкольный контроль.

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности обучающихся.
2. Контроль за прохождением программного материала по предметам.
3. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость обучающихся 9, 11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без двоек, все прошли минимальный порог баллов;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательной деятельности с нормативно –распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращения по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением.

Рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ, ОГЭ;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- проведение промежуточных тестовых срезов учащихся 9, 11 классов по русскому языку и математике.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- анализ качества образования учащихся 9, 11 классов;
- методическое обеспечение государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;
- подготовки и проведения совещаний, круглых столов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды и памятки с инструкцией по поведению на ЕГЭ.

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся.
2. Контроль за прохождением программного материала по предметам.
3. Проведение промежуточных тестовых срезов учащихся 9, 11 классов.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся

В 2024-2025 учебном году в школе занимались 11 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 142 человек. Качество знаний по школе составило –39 %, обученность - 100%.

На отлично закончили учебный год 9 учеников. Эти учащиеся награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении».

Из 142 учащихся 1–11 классов на «4» и «5» закончили учебный год 60 учащихся, т. е. качество знаний по школе 49%, степень обученности 52%.

Вопросу успеваемости уделялось много внимания на педагогических советах учителей, совещаниях при директоре, профилактических советах, проводился сбор предварительной информации за 2 недели до конца четверти, диагностика успеваемости по классам, предметам по итогам каждой четверти и года. Цель их - предупреждение неуспеваемости и второгодничества.

Главными статистическими показателями работы являются результаты промежуточной и итоговой аттестации. Согласно «Положению о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся» учащиеся 2–8, 10 классов проходили промежуточную аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

Промежуточная аттестация прошла организованно. Промежуточная аттестация была проведена с целью определения уровня качества знаний учащихся. Все учащиеся 2–8, 10 классов усвоили образовательную программу по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.

В школе был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2022-2023 году рассматривались на педагогических советах.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением.

Рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ, ОГЭ;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- проведение промежуточных тестовых срезов учащихся 9, 11 классов по русскому языку и математике.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- анализ качества образования учащихся 9, 11 классов;
- методическое обеспечение государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;
- подготовки и проведения совещаний, круглых столов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды и памятки с инструкцией по поведению на ЕГЭ.

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся.
2. Контроль за прохождением программного материала по предметам.
3. Проведение промежуточных тестовых срезов учащихся 9, 11 классов.

Выводы:

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

В 11 классе 3 выпускника. По решению педсовета от 25.05.2023 года № 09 все допущены к экзаменам. В целях подготовки к ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

- создание нормативно-правовой базы по проведению ЕГЭ;
- информирование родителей об условиях проведения итоговой аттестации;
- инструктивные ШМО;
- пробные (репетиционные) ЕГЭ (по особому графику), обсуждение и анализ работ обучающихся;
- проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ;
- организация консультаций.

: Проводимый мониторинг по всем предметам выявил характерные недостатки и типичные ошибки:

- 1) недостаточная сформированность общеучебных умений;

отсутствие навыка самоконтроля и умения работать в сжатом временном режиме

Общие выводы и рекомендации по итогам государственной (итоговой) аттестации:

Проводимый мониторинг по всем предметам выявил характерные недостатки и типичные ошибки:

- 2) недостаточная сформированность общеучебных умений;
- 3) отсутствие навыка самоконтроля и умения работать в сжатом временном режиме.

Рекомендации.

Учителям-предметникам тщательнее продумывать индивидуальные подготовки к итоговой аттестации.

Усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, к единому государственному экзамену, в том числе, по обучению заполнению бланков ответов.

Проводить качественный мониторинг обученности в 11 классе в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.

Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Продумать план работы с высокомотивированными школьниками.

Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.

На заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.

Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.

Классным руководителям и учителям-предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями-предметниками.

На основании этих данных составлен план работы учителей МОБУ СОШ им.Ф.Асянова с. Бузовьязы по повышению успеваемости и качества знаний, учащихся в 2021-2022 уч. году, план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году в МОБУ СОШ им. Ф. Асянова с. Бузовьязы.

Администрацией школы проведены совещания: «Анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ЕГЭ.

Планирование структуры КИМов по предмету»

Работа с классными руководителями выпускных классов – контроль успеваемости и посещаемости учащихся. Рассмотрение вопросов подготовки к ЕГЭ. На заседаниях школьного МО рассмотрены следующие вопросы:

«Повышение качества знаний по русскому языку», «Обзор текущей информации по проведению государственной итоговой аттестации»

Администрацией школы обеспечивается участие учителей в мероприятиях по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, организуемых районным отделом образования. Заместителем директора проводится контроль подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, информационная работа с учителями-предметниками по вопросам ГИА. Проведены совещания при директоре «Материально-техническая база организации и проведения ГИА-9,11. Подготовка тестовых материалов для пробных внутришкольных экзаменов по различным предметам», «Анализ результатов тренировочных тестирований по предметам»

Проведены родительские собрания по подготовке к ГИА учащихся 11 и 9 классов. Инструктивно-методические семинары с классными руководителями, учителями-предметниками, учащимися о целях и технологии проведения ГИА.

Оформлен информационный стенд «Внимание! ЕГЭ!» с материалами об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

На основе анализа итоговой аттестации по русскому языку в МОБУ СОШ им.Ф.Асянова с.Бузовьязы поставлены следующие задачи и проводятся следующие мероприятия:

1. На основе детального анализа результатов диагностического тестирования обучающихся 9 класса по русскому языку наметили пути по ликвидации пробелов в знаниях 9-классников по основным разделам русского языка и математики.

2. Разнообразили формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предметов и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотрена возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

3. Созданы индивидуальные планы обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую сторону) на фоне всего класса.

4. Организованы дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, имеющими значительные пробелы в знаниях, умениях по различным разделам русского языка и математике за предшествующие 9 классу периоды обучения.

5. Используются возможности кабинета информатики для работы обучающихся с открытым сегментом федерального банка заданий на сайте ФИПИ.

6. Проводится работа по совершенствованию лингворечевых знаний и умений учащихся:

- работа с текстом: понимание не только его содержания, но и оценивание роли языковых единиц;

- по созданию собственного текста на основе имеющегося;

- систематизация грамматических, синтаксических знаний и умений, а также навыков правописания обучающихся путём включения их в созданную как часть развивающего образовательного пространства высококультурную речевую среду;

- учить использовать лингвистические знания и умения при анализе текстов (в том числе собственных) разных жанров и стилей, функционально-смысловых типов речи;

- проведение на уроках лексической работы на основе текста, связывая её с орфографией, морфемикой и словообразованием;

- работа с обучающимися по овладению ими основными приёмами сжатия текста;

- совершенствование умения обучающихся передавать в устной и письменной формах индивидуальное восприятие текста;

- развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции (в том числе грамматически не связанные с предложением), определять предикативную часть, видеть структуру предложения, составлять и читать его схему;

7. Систематически информирование родителей об уровне подготовки обучающихся к итоговой аттестации, используя информационные порталы

Качество знаний учащихся в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом повысилось на 2 %. Успеваемость составила 100 %.

Всего успевающих на «хорошо» и «отлично» - 67 учеников, что составляет 45 %.

Потенциал для повышения качества обучения кроется в тех учащихся, которые по окончании учебного года имеют одну отметку «удовлетворительно». Таких учеников в 2021-2022 учебном году 10 человек, что составляет 6,6 % от общего количества учащихся. Это оказалось выше на 1,6 % по сравнению с прошлым годом. Обращает на себя тот факт, что уве-

личилось количество учащихся с одной отметкой «удовлетворительно» по сравнению с прошлым годом 5-9 классах. Такая тенденция наблюдается уже не первый год.

Организация работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки одаренных и талантливых детей. В школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Ежегодно в школе выявляются победители и призеры школьного этапа по 5 предметам. Но результативность участия на муниципальном этапе невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же ученики, чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательную программу. В дальнейшем следует выстроить системную и целенаправленную работу, в том числе использовать ресурсы внеурочной образовательной деятельности.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

в 2024-2025 учебном году

№ п/п	предмет	Фамилия, имя участника	ФИО учителя	класс	место
1	Русский язык		Юсупова Г.Ш.	9	1
2	Английский язык		Салихова А.А.	9	13
			Салихова А.А.	9	12
3	Биология		Зидиханов А.А.	8	6
			Зидиханов А.А.	9	2
			Зидиханов А.А.	9	14
			Зидиханов А.А.	10	11
6	Физика		Зидиханова З.С	10	12
7	География		Мустаева З.Г	9	12
			Мустаева З.Г.	10	11
8	История		Бикметова И.Р.	9	3
9	Обществознание		Бикметова И.Р.	9	2
10	Право		Бикметова И.Р.	10	10
12	ОБЖ		Сулейманов А.С.	10	20
13	Экология		Зидиханов А.А.	10	10
				9	4
				9	3
				9	14
				10	11
				10	12

14	Родной (татарский) язык		Абдеева С.З.	10	2
15	Башкирский язык		Абдеева С.З.	9	3

Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем современной школы. Выделяют три основные причины неуспеваемости:

- физиологические проблемы (частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);
- психологические (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);
- социальные (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка).

Слабоуспевающими принято считать учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы эти учащиеся не перешли в разряд неуспевающих, необходима систематическая работа всех служб ОУ. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и не зависящим от него причинам: пропуски занятий по болезни; слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний; задержка психического развития (ЗПР). Часто дети с диагнозом ЗПР обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием коррекционных или из-за нежелания родителей перевести ребенка в специализированную школу, в результате чего у ребенка не сформированы общеучебные умения и навыки, наблюдается низкая техника чтения, письма и счета, отсутствуют навыки самостоятельной работы и т. д. Классный руководитель выявляет причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование обучающихся, родителей, собеседование). Классный руководитель немедленно проинформирует родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные). В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель проводит профилактическую работу родителями ученика. Родители помогают ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам. Родители имеют право посещать уроки, по которым обучающийся показывает низкий результат, обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации школы.

Выводы:

1. Учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятиях; на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками; ведут мониторинг обученности учащихся;

Рекомендовано:

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися: регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

2.Перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся; систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний; вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

2.Всем педагогам начальной и средней школы усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся. Разработать план работы с отстающими детьми.

3.Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В 2024-2025. г. в МОБУ СОШ им.Ф.Асянова с.Бузовьязы количество детей составляло 141 человек, из них -9 дети с ОВЗ, это 5,41 % от общего числа детей.

Вид нарушения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 клас с	8 класс	9 кл ас с
Общеобразовательная программа									
7 вид	1	1	2	1	0	0	1	1	1
8 вид							1		

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Администрация обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

- 1) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

- 2) Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК) г. Стерлитамака
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально- правовая база , нормативно-правовая база ОУ. Заведена документация на каждого ребенка (справка ,заключение ПМПК, заявление от родителей, учебный план, расписание уроков, характеристика на ученика, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Достижения детей с ОВЗ.

По итогам всевозможных конкурсов учащиеся отмечены сертификатами участника, дипломами .

(«Русский медвежонок» и др.). По итогам проверки организации коррекционно- развивающего сопровождения учащихся составлены аналитические справки.

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась на достаточном уровне.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников

Администрация обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:
Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК) Работа с родителями детей с ОВЗ.

Работа школьного консилиума.

Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально- правовая база, нормативно- правовая база Северо- Восточного управления департамента образования и науки, нормативно-правовая база ОУ. Имеется документация по деятельности медико- психолого педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний).

Заведена документация на каждого ребенка (справка, заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, учебный план, расписание уроков, характеристика на ученика, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Достижения детей с ОВЗ.

По итогам всевозможных конкурсов 57 % учащихся отмечены сертификатами участника, памятными подарками, дипломами и благодарственными письмами.

(«Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», и др.)

По итогам проверки организации коррекционно- развивающего сопровождения учащихся составлены аналитические справки.

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась на достаточном уровне.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, и расписанием уроков.

Школа занимается в одну смену, при 5-дневной учебной неделе, 35-45-минутной продолжительностью уроков. Максимальной объем нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов.

Учебный план МОБУ СОШ им.Ф.Асянова с.Бузовьязы 2021-2022 учебного года реализовал программы: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования. инвариантной части БУП полностью реализовался федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечил единство образовательного пространства РФ, гарантировал овладение выпускниками необходимым минимумом знаний умений навыков, а также национальный компонент Республиканского образовательного стандарта.

Вариативная часть БУП обеспечивала реализацию школьного компонента. Выполнение часов школьного компонента было направлено на увеличение количества часов на преподавание отдельных предметов. Учебный план был обеспечен программами на базовом, региональном и школьном уровнях.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В 2017-2018 учебном году продолжалось пополнение учебных кабинетов новыми дидактическими материалами,

Контингент обучающихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа им.Ф.Асянова с.Бузовьязы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

	Начальная	Основная	Средняя	Всего по
--	-----------	----------	---------	----------

	школа	школа	школа	ОУ
Общее количество обучающихся	62	71	9	142
Общее количество классов	4	5	2	11
общеобразовательных (базового уровня)	4	5	2	11

В учебных кабинетах созданы условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся. Представленные кабинеты имеют инструкции по противопожарной безопасности, технике безопасности, в них соблюдаются режим проветривания, санитарно-гигиенические требования.

4. Востребованность выпускников

В 2024-2025 учебном году выпускников 11 классов было 6 обучающихся. Аттестат о среднем общем образовании получили все 6 выпускников. 3 человека продолжают свое образование в вузах, -3 в СПО.

Из 15 выпускников 9-х класса поступили образовательные организации среднего профессионального образования – 10 чел. Продолжили обучение в 10 классе – 5 чел.

6. Качество кадрового обеспечения **Кадровый состав педагогических работников**

Ф.И.О.	должность	образование	Квалификационная категория
Сулейманова Л.Ш.	директор	высшее	высшая
Мустаева З.Г.	зам.директора по УВР	высшее	высшая
Бикметова И.Р	зам.директора по УВР	высшее	высшая
Бикметова З.М.	учитель	высшее	соотв.
Нурушева Г.М.	учитель	сред. спец.	первая
Имангулова Д.Р.	учитель	высшее	соотв. за- ним. должн.
Байбулатова Г.Р.	учитель	высшее	первая
Юсупова Г.Ш.	учитель	высшее	первая
Салихова А.А.	учитель	высшее	первая
Нургалеева А.Ф.	учитель	сред. спец.	высшая
Бикметова Ф.Ф.	учитель	высшее	-
Сулейманов А.С.	учитель	высшее	высшая
Абдеева С.З.	учитель	высшее	первая
Нургалеева Л.А.	педагог-психолог	ср. спец.	первая

Анализ педагогических кадров и методической системы школы

Образование

Всего учителей	Имеют высшее образование		Имеют среднее специальное образование		Общее среднее	Обучаются заочно
	педагогическое	другое	педагогическое	другое		
17	14	-	3	-	-	-

Стаж

до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 25	Свыше 25 лет	Молодые специалисты	Пенсионеры
2	1	1	4	9	-	4

Курсовая подготовка

Прошли за последние 5 лет	В 2024-2025	Не проходили более 5 лет
15	5	-

Участие в профессиональных конкурсах

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий планомерно проводятся консультации и беседы, семинары «Использование ИКТ в образовательном процессе», круглые столы «Самооценка достижений обучающихся» и др., на которых учителя знакомятся с теоретическими основами современных технологий и получают практические навыки применения полученных знаний в урочной и во внеурочной деятельности. Учителя успешно в своей практике используют технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, технологию проектного обучения, игровые технологии.

В этом учебном году учителя приняли участие в методических мероприятиях различного уровня.

Формы и методы методической работы (конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, педсоветы, методические дни) способствуют повышению уровня педагогической компетентности каждого учителя и педагогического коллектива в целом. Конкурсы профессионального мастерства выявляют талантливых, творчески работающих учителей, развивают компетенции педагогов, их творческий потенциал, приобщают учителей к исследовательской деятельности, способствуют внедрению новых педагогических технологий в учебный процесс, повышают рейтинг не только отдельного педагога, но и коллектива в целом.

Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- оказание методической и информационной помощи в деятельности учителей и обучающихся в работе над образовательными проектами;
- охват всех обучающихся библиотечным обслуживанием;
- привитие любви к книге, воспитание культуры чтения;
- систематический анализ читательского интереса обучающихся.

Основные функции библиотеки: методическая – разрабатывать учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей.

учебная – организовать подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

воспитательная – способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

просветительская – приобщать обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Общие сведения:

-количество книг-4528;

Методическая литература-240 ;

Художественная литература
–1111;

Фонд учебников 2977

В школе обучается 150 учеников, из них все являются читателями библиотеки. На каждого читателя заведен формуляр, где фиксируются выданные книги.

За последнее время наблюдается спад читательской активности, особенно среди детей среднего звена. Это объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой для детей, имеющаяся литература, устарела и не соответствует спросу читателей. Анализ чтения показал, что обучающиеся читают мало, интерес к чтению и книге становится все меньше. Обучающиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой. Некоторые обучающиеся обращаются за книгами в сельскую библиотеку. Многие пользуются домашней библиотекой.

Техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	85%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100 %
Уровень обеспеченности электронной литературой	45%

Сегодня согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования в школе создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий. Сегодня в школе имеется необходимое оборудование.

№ п/п	Наименование	Наличие
1.	Количество компьютеров	16
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	13
3.	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	14
4.	Количество стационарных компьютерных классов	1
5.	Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской	5
6.	Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийным оборудованием	13
7.	Количество ноутбуков, используемых учителями при подготовке к учебным занятиям	15
8.	Количество телевизоров	3
9.	Количество DVD плееров	2
10.	Количество копировальной техники	3
11.	Интерактивная система оценки качества знаний	1
12.	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета физики	1

Школа имеет официальный сайт в сети Интернет, что значительно повышает доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательных отношений, включая учителей, учащихся, их родителей и образовательную организацию.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивные сооружения:

Спортплощадка -1

Спортивные залы – 1(размер - по 24м. х 12 м)

Лыжная база - 1, количество исправных лыж-комплектов – 25 штук.

Инвентарь (штук):

№п/п	Наименование инвентаря	Количество
1	Шведская стенка	4
2	Маты	10
3	Гимнастические скамейки	4
4	Гимнастический козел	2
5	Гимнастический конь	1
6	Канаты	1
7	Волейбольная сетка	2

8	Волейбольные мячи	6
9	Баскетбольные сетки	4
10	Баскетбольные мячи	6
11	Гимнастические коврики	4
12	Скакалки	5
13	Обручи	8
14	Палатки: 4-местные 8-местные	2 1

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Вид помещений (кабинеты, аудитории – лекционные, для практич. занятий, лаборатории, актовые и физкультурные залы), социально – бытового и иного назначения	Перечень ТСО, компьютерной техники, их количество
Кабинетов – 17 Столовая – 1 Библиотека – 1	Телевизоров – 5 DVD плееров – 2 Компьютеров -16 Ноутбук - 15
Компьютерный класс (площадь, 48м ²)	Компьютеры -10 Принтер – 2 Сканер – 1 Интернет
Спортзал (, площадь 276 м ²)	
Актовый зал (площадь 60 м ²)	Звуковое оснащение: Усилитель -1 Микрофон – 4 Экран – 1 Компьютер – 1
Библиотека (площадь 48м ²)	Компьютер -1 МФУ-1

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МОБУ СОШ им. Ф. Асянова с. Бузовьязы функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ;
- соответствие условий реализации образовательных программ.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов ориентирован на решение **следующих задач**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школы для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о достижении образовательных результатов, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующих результатов образования.

Целями системы мониторинга образовательных результатов являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на результаты образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации об образовательной результативности;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Объекты мониторинга:

Качество образовательных результатов: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- Качество организации образовательной деятельности. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Диагностический инструментарий: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники. Оформление результатов: базы данных, полученные в результате мониторинга, управленческие документы, материалы для подготовки публичного доклада руководителя и отчета о результатах самообследования за год.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых (тематических, фронтальных) проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвер-

ждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, совещания при директоре, заседания методического совета школы, школьных методических объединений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ.

Информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора школы по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков.

Аналитическая справка по результатам ВПР в МОБУ СОШ им.Ф.Асянова с. Бузовьязы (2022-2023уч.год)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ СОШ им. Ф. Асянова с. Бузовьязы, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,11-х классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8,11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8,11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по биологии в 6,7 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный про-

цесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Вывод: затруднения вызвали:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- назвать части изображенного органа цветкового растения;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 24.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Вывод: затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

Результаты ВПР по географии в 8 классе

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 35.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об

особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Вывод: затруднения вызвали:

- ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;
- выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;
- определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;
- расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Результаты ВПР по истории в 7 классе

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 7 классе**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 8 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8классе (на основе федеральной выборки)

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21 .

Работа состояла из 9 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МОБУ СОШ им. Ф. Асянова с. Бузовьязы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	142 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 чел.

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67/46Чел./%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел./%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0/0 чел./%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0/0 чел./%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0/0./%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел./%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 чел./%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел./%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 клас-	0/0 чел./%

са, получивших о среднем общем образовании с отличием

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37/20 чел./%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	
1.19.1	Регионального уровня	2/1 чел./%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 чел./%
1.19.3	Международного уровня	0/0 чел./%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 чел./%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 чел./%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 чел./%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 чел./%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/82 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/83 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/19 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/19 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоено квали-	16/96 человек

	фикационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8/50 человек/%
1.29.2	Первая	5/31 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.30.1	До 5 лет	2/13 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/37 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/62 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	8/50 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	151/100 чел./%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

Директор школы:

Л.Ш.Сулейманова